

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Bersumber pada hasil analisis kesulitan siswa pada soal operasi hitung pembagian diperoleh selaku berikut:

1) Kesulitan belajar siswa pada soal operasi hitung pembagian

Siswa hadapi kesusahan belajar dalam operasi hitung pembagian, yaitu (a) kesulitan menggunakan konsep, yaitu konsep cerita, konsep pengurangan berulang, dan konsep pembagian, (b) kesulitan menggunakan prinsip, yaitu sulit dalam membedakan simbol, sulit dalam mengabstraksikan pola, serta (c) kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan bahasa, yaitu ketidakmampuan siswa dalam menggunakan data, mengartikan bahasa, dan menarik kesimpulan dari suatu data.

2) Aspek pemicu kesulitan belajar matematika pada operasi pembagian

Aspek pemicu kesulitan belajar matematika pada operasi pembagian yaitu: aspek kognitif, aspek sekolah (kelas), dan aspek guru.

3) Solusi untuk menangani kesulitan belajar siswa pada soal operasi hitung pembagian

Solusi untuk menangani kesulitan belajar matematika yang dirasakan oleh siswa kelas III pada operasi pembagian, yaitu: (1) Gerakan literasi, (2) menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran, , serta (3) pemberian remedial.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian kesulitan belajar matematika operasi pembagian, dijelaskan pengertiannya sebagai berikut.

Dari penelitian ini dapat diketahui bahwa dari segi kemampuan awal matematika siswa terdapat kesulitan belajar matematika, sehingga terbagi menjadi siswa berkemampuan tinggi, siswa berkemampuan sedang, dan siswa berkemampuan rendah. Siswa yang memiliki kemampuan tinggi memiliki

kemampuan matematika awal yang baik karena siswa ini biasanya berpikir lebih cepat sehingga dapat menyerap informasi tetapi mengalami kesulitan bahasa karena tidak menuliskan penjelasan atas hasil akhir yang didapatnya. Siswa dengan kemampuan menengah memiliki kemampuan awal matematis yang cukup baik, namun mengalami kesulitan dalam menggunakan konsep pembagian dan kesulitan bahasa karena tidak menuliskan penjelasan atas hasil akhir yang didapatnya. Siswa yang memiliki kemampuan rendah memiliki kemampuan awal matematis yang kurang baik, ia juga mengalami kesulitan menggunakan konsep, kesulitan menggunakan prinsip, dan kesulitan dalam menyelesaikan masalah-masalah verbal.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang kesulitan dalam mempelajari kemampuan matematika pada operasi pembagian di kelas III Sekolah Dasar, maka saran yang diajukan untuk penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru

Guru sebaiknya memakai tata cara serta model pembelajaran yang cocok dengan keadaan kelas supaya suasana pembelajaran jadi efisien serta menyenangkan. Pemakaian alat peraga yang cocok dengan modul yang diberikan serta budaya membaca yang mesti ditumbuhkan supaya anak paham apa yang dibacanya.

2. Bagi orangtua

Orang tua harus memperhatikan kondisi anak, dan jika ada masalah dengan anak selama di sekolah, silakan berkonsultasi dengan guru, menanyakan pada guru kelas apa anak bermasalah selama di sekolah. Sehingga hal yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan anak di sekolah dapat berjalan dengan efisien dan efektif, karena orangtua juga sebagai pengendali kesulitan yang dihadapi oleh siswa.

3. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini bisa dikembangkan dengan riset yang sejenis hingga bisa ditemui solusi lain buat mengatasi kesulitan lain dalam pembelajaran matematika.